

**Аннотация к рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование. Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)

Цель освоения. Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности у воспитателей или будущих учителей начальных классов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

Задачи практики:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя или учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного или начального образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности дошкольном образовательном образовательном учреждении или в начальной школе..

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация образовательных учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках курсовой работы на базе дошкольного образовательного учреждения или начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика музыкального воспитания».

Освоение данной «Производственной (педагогической) практики» является необходимой основой для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Основной этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС НОО к целям, содержанию, результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: специальными подходами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения учащихся начальных классов, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: применять психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии.
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Умеет: разрабатывать образовательные программы, рекомендации по проектированию образовательной среды
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Владеет: педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся..

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам начальной школы.	Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении предметам начальной школы.
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам начальной школы.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам начальной школы.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам начальной школы.
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и методики преподавания предметов начальной школы.
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Умеет: анализировать базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения в начальной школе, требования к выпускнику начальной школы.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В., канд. пед. наук, доцент Буренок И.И.